Конспект урока по окружающему миру по теме: « Какие опасности подстерегают нас на дороге. Улица полна неожиданностей», 4 класс , УМК «Начальная школа 21 века».

**Цели урока:** Создать условия для объяснения того, какая существует угроза жизни и здоровью детей на дорогах, формирования знаний  по   правилам  дорожного движения и безопасности на дорогах.

**Задачи урока:**

1.Выявить причины дорожно –транспортных происшествий и изучить правила дорожного движения

2. Развивать наблюдательность, внимание, навыки безопасного перехода улиц и дорог

3. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения на дорогах.

**Планируемые** **результаты**

**Предметные**

Познакомятся с правилами дорожного движения, научатся предупреждать опасные ситуации на дорогах.

**Личностные** **результаты**

Осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих

**Универсальные** **учебные действия**

**(метапредметные)**

***Познавательные:*** осуществлять анализ для установления причинно-следственных связей; «чтение» информации, отражённой в тексте и на иллюстрациях; проявлять желание открывать новое знание, преодолевая учебные затруднения.

***Регулятивные:***развивать умения использовать различный материал (в том числе раздаточный) для понимания и получения необходимой информации ; выявлять проблему; определять и сохранять цель; контролировать выполнение учебных задач.

 ***Коммуникативные:***владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Оборудование:** компьютер, проектор, звуковые колонки, презентация, ножницы, раздаточный материал.

**I Орг. момент**

- Ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, зовут меня С.И.

Я надеюсь на ваше сотрудничество. Давайте подарим друг другу улыбку и с таким хорошим настроением начнем наш урок.

**II Актуализация знаний**

Послушайте небольшую притчу. и подумайте, о чем она заставляет задуматься:

[**Притча о здоровье**](https://www.liveinternet.ru/users/5309668/post344320948/)

Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги.
Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.
Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным».
А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам».
И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье.
Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие –за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека.»
Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье.
Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

- Да, эта притча учит тому, что здоровье - это самое ценное богатство каждого человека. Кто из вас знает, сколько лет может прожить человек?

-Ученые говорят, что человек может жить 120 -150 лет.

 -**Как же сохранить своё здоровье.**

**-Что благотворно влияет на здоровье человека?**

**1) Хорошее настроение.**

-Какое настроение у девочки? (хорошее, веселое, радостное)

 - Почему хорошее настроение положительно влияет на здоровье?

( Когда у человека хорошее настроение, он легко справляется с трудностями, он уверен в себе, что справится.)

**2) Соблюдение режима дня**

- Почему соблюдение режима дня положительно влияет на здоровье человека?

- У человека многие процессы организма подчинены определенному суточному ритму (в одно и тоже время спит, принимает пищу…)

**3) Правильное питание**

- Что вы понимаете под правильным питанием?

(Рациональное: разнообразное, полезное, разумное - чтобы в организм попадало достаточное количество жиров, белков, углеводов , а так же витаминов и микроэлементов. )

-Какое питание можно считать неправильным? (однообразная, сухомятка, слишком калорийная , чипсы….)

**4) Закаливание организма**

- Почему оно полезно?

(Закаленный человек не болеет)

 -Да, организм становится более устойчивым к простудным заболеваниям.

 ( постепенно и систематически)

**5) Отказ от вредных привычек**

-Что относится к вредным привычкам?

(Табакокурение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания)

- Почему их считают вредными?

(Они приводят к болезням)

**6)** **Противопожарная безопасность**

- Назовите правила поведения при пожаре?

(Покинуть помещение)

**1.**Выбежать на улицу, закрыв мокрой тканью дыхательные пути

**2**.Сообщить родителям или соседям

**3**.Позвонить по телефону 01, 112

**7) Осторожное обращение с острыми предметами**

-Чем опасны острые предметы?

(Ими можно поранить или порезать руку)

**8) Работа на компьютере**

- Какой вред представляет работа на компьютере?

(Может ухудшиться зрение и осанка)

Назовите, какие правила надо соблюдать, чтобы работа на компьютере не вредила здоровью?

( Работать не более 1 часа в день, при этом, каждые 20 мин. Отдыхать, отводить глаза от экрана) .

**Молодцы!**

**III Постановка темы и целей**

- Где же ещё нас подстерегают опасности?

На доске записаны два столбика слов:

заправил                двигатель

увидел                   желание

пила                      низина

 якорь

- Ребята, на доске – слова, сейчас вы узнаете, о чём мы будем   говорить на  уроке.

-В 1 столбике составьте слово из вторых слогов,

-Во 2 столбике составьте слово из первых  слогов  слов. Что получилось? **(Правила  движения.)**

-Где же еще нас могут подстерегать опасности?

( На дороге)

-Кто попробует сформулировать тему урока?

**(Какие опасности подстерегают нас на дороге.**

**Улица полна неожиданностей)**

-Исходя из темы урока, чему мы должны научится на уроке?

-Мы будем искать мудрые пути, чтобы соблюдая правила движения, безопасно дойти до школы и обратно. Ведь любая дорога, таит опасности, а жизнь человека бесценна. Значит, чтобы сохранить жизнь и здоровье мы **выясним причины несчастных случаев на дороге и**

**познакомимся с правилами дорожного движения.**

**IV Формирование новых знаний.**

**1)Работа по тексту (на карточке №1)**

- Как вы думаете, почему нередко случаются дорожные происшествия, жертвами которых становятся дети?

Выскажите свои предположения?

(Дети говорят причины)

Прочитайте текст на карточке «Улица полна неожиданностей»

и найдите ответ на вопрос:

-Из-за чего происходят несчастные случаи на дорогах?

(Часто по вине детей, из-за рассеянности, невнимательности*)*

- Как избежать беды?

*(*Нужно внимательно смотреть горит ли зеленый свет светофора, если его нет посмотреть по сторонам и **уметь оценивать ситуацию**)

- Какое главное правило на дороге?

(Осторожность)

**2) Из истории светофора**

-Как вы думаете, какое самое опасное место на улице? (Перекресток)

-Что помогает водителям и пешеходам передвигаться по улицам? Отгадайте загадку.

У полоски перехода

На обочине дороги

Зверь трёхглазый, одинокий

Неизвестной нам породы

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами**.**  (Светофор)

- А кто из вас знает о происхождении светофора?

Своё происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на Ж/Д **(СЛАЙД)**

и имели 2 цвета – красный и зелёный. Стрела поднималась с зелёным или красным диском. При этом происходило очень резкое чередование цветов. Что не создавало полной безопасности дорожного движения. **(СЛАЙД)**

Чтобы не было столкновений, нужен был какой – то промежуток времени между зелёным и красным сигналами. Тогда люди придумали жёлтый свет. **(СЛАЙД)**

Первый светофор в нашей стране был установлен в Москве в 1929 году. Он представлял собой круг, разделенный на 3 сектор: красный, жёлтый, зелёный. По кругу, как по циферблату часов , двигалась стрелка.

Сначала таким светофором управлял регулировщик, а уже через несколько лет его сделали электрическим. **(СЛАЙД)**

А это уже современный светофор.

**(СЛАЙД) ФИЗМИНУТКА**

**3) Знакомство с правилами дорожного движения.**

**(СЛАЙД)**

**- Мы выяснили причины несчастных случаев на дорогах.**

**-Теперь мы познакомимся с правилами дорожного движения**

**А) Работа в парах (карточка №2)**

**-Возьмите карточку №2**

-Посмотрите на иллюстрацию.

- Назовите, какие правила нарушили дети и сформулируйте их.

**(СЛАЙД) Проверка:**

1 ряд- **Переходи улицу только на зелёный сигнал светофора**

2 ряд **- Не катайся на роликах по проезжей части дороги**

**(СЛАЙД)**

3 ряд **-Не катайся на велосипеде по проезжей части**

 **-** С какого возраста разрешается ездить по проезжей части, кто знает?

(с 14 лет)

**Б) Работа в группе (конверт № 3)**

**- Сейчас мы поработаем в группах и продолжим знакомиться с правилами дорожного движения.**

1 группа – 1 ряд

2 группа – ряд

3 группа – 3 ряд

-Откройте конверт № 3, оцените конкретную ситуацию на картинке и выберите правильный ответ .

**(СЛАЙД) ПРОВЕРКА**

**1 группа**

1)- Переходи дорогу по пешеходному переходу

- Переходить дорогу можно в любом месте **(СЛАЙД)**

2)- Пешеходы должны передвигаться по тротуару

- Пешеходы могут передвигаться по проезжей части дороги

**(в данном случае не могут, т.к. ест тротуар) (СЛАЙД)**

3)- Не играйте на проезжей части дороги

-Можно играть на проезжей части дороги, если нет транспорта. **(СЛАЙД)**

**2 группа**

1)- Не цепляйся к транспорту. Береги свою жизнь!

-Можно цепляться к транспорту, если не успел войти в дверь **(СЛАЙД)**

2)- Перекрёсток – наиболее опасное место для пешехода.

- На перекрёстке можно играть.

 **(СЛАЙД)**

3)- Не слушай громко музыку в наушниках .

- Можно громко слушать музыку в наушниках на пешеходном переходе.

**(СЛАЙД)**

**3 группа**

1)- Не беги через дорогу. Правильно оценивай дорожную ситуацию!

-По пешеходному переходу можно переходить улицу, не обращая внимания на сигнал светофора. **(СЛАЙД)**

2)- Переходя дорогу, посмотри сначала налево, а затем направо

-Переходя дорогу по пешеходному переходу не обязательно смотреть сначала налево, а потом направо**(СЛАЙД)**

3)- Носите светоотражающие элементы (фликеры)

 - Пешехода хорошо видно без светоотражающих элементов (фликеров) **(СЛАЙД)**

**4 ) Изготовление фликеров**

**-** А для того чтобы вас хорошо было видно на дороге, мы изготовим фликеры в виде смайлика. **(СЛАЙД)**

- Вам придется работать с ножницами, давайте вспомним правила безопасной работы с ними. **(СЛАЙД)**

1) Не оставляй ножницы в открытом виде

2) При работе следи за пальцами левой или правой руки

3) Не держи ножницы концами вверх

4)Клади ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола

**Откройте конверты № 4**

**Выложите содержимое конверта.**

 Обведите шаблон на светоотражающий материал жёлтого цвета, вырежьте круг.

Оживите фликер с помощью маркера. Как это можно сделать? ( нарисовать глаза….)

ИЛИ ФОНАРИКИ ПОКАЖИТЕ МНЕ СВОИ ФОНАРИКИ

Покажите мне свои фликеры. Вы их дома можете прикрепить на портфель . Я думаю, что теперь водители будут лучше видеть вас издалека. **(СЛАЙД)**

**-Теперь наведите порядок на столе, уберите все в этот конверт.**

**V Итог урока**

**1 Д/З**

Предлагаю вам дома еще раз повторить ПДД

Нарисовать рисунок или плакат «Соблюдайте ПДД»

Составить лозунг, кричалку, стихи, загадки… о ПДД

**2. Тест**

А сейчас проверим как усвоили ПДД , проведет тест «Проверь себя»

1. На красный свет светофора движение запрещено +
2. Движение по тротуару пешеходам запрещено -
3. Переходить дорогу по пешеходному переходу разрешается +
4. Безопаснее переходить дорогу по пешеходному переходу +
5. Движение пешеходов на зеленый свет светофора разрешается +

**(СЛАЙД)**

Проверка

**2. Рефлексия**

**(СЛАЙД)**

**Закончите фразу**

- Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы….

- Я соблюдаю правила дорожного движения потому, что….

-Что вам понравилось на уроке?

- Что нового узнали на уроке?

-Кого бы вы похвалили за работу на уроке?

Я благодарю вас за активную работу на уроке.

Молодцы!

Ребята, приближается Новый год. Я хочу пожелать вам крепкого здоровья, успешной учебы и безопасного Нового года.